Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Верхне-Матигорская средняя школа»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

4 класс

Составитель: учитель начальных классов первой квалификационной категории

Михайлова Н.Н.

с.Верхние-Матигоры

2019 г

**Литературное чтение**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 в действующей редакции авторской учебной программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской, Л.Ф. Климановой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской, Л.Ф.Климановой, учебники которого входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345.

В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на 489 часов: 132 часа- 1 класс, 136 часов – 2 класс, 136 часов - 3 класс, 102 часа – 4 класс. ( 3 часа в неделю, 34 учебных недели).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 4 класс

**Выпускник научится:**

**Виды речевой и читательской деятельности**

-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

-осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

-оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

-вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

-работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

-читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

-читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

-использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

-коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; -составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

-самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-воспринимать художественную литературу как вид искусства;

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

-осознанно выбирать виды чтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

-определять авторскую позицию и в ы с к а з ы в а т ь своё отношение к герою и его поступкам;

-доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

-на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

-писать отзыв о прочитанной книге;

-работать с тематическим каталогом;

-работать с детской периодикой.

**Выпускник научится:**

**Творческая деятельность**

-читать по ролям литературное произведение;

-использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

-создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

-создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

-работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; способам написания изложения.

-воспринимать художественную литературу как вид искусства;

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

-осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

-определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

-доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

-на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

-писать отзыв о прочитанной книге;

-работать с тематическим каталогом и с детской периодикой.

**Выпускник научится:**

**Литературоведческая пропедевтика**

-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; -отличать прозаический текст от поэтического;

-распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**Получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-самостоятельного чтения книг;

-высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

-самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;

-работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

**Содержание учебного предмета 4 класс**

**Летописи, былины, жития**. А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

**Чудесный мир классики**. П.П.Ершов «Конёк-горбунок». А.С.Пушкин. Стихи.

«Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье…». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях…». М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении.

«Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Л.Н.Толстой «Детство». Басня. «Как мужик камень убрал». А.П.Чехов «Мальчики».

**Поэтическая тетрадь 1**. Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид…», «Как неожиданно и ярко…». А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Е.А.Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями…», «В зимние сумерки…». И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

**Литературные сказки**. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». В.М.Гаршин

«Сказка о жабе и розе». П.П.Бажов «Серебряное копытце». С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».

**Делу время – потехе час**. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

«Ёлка».**Страна детства.** Б.С.Житков «Как я ловил человечков». М.М.Зощенко

**Поэтическая тетрадь 2**. В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А.Есенин

«Бабушкины сказки». М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…», «Наши царства».

**Природа и мы**. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». А.И.Куприн «Барбос и Жулька».

М.М.Пришвин. «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».

**Поэтическая тетрадь 3.** Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени. Д.Б.Кедрин

«Бабье лето». Картины весны и лета в их произведениях. С.А.Есенин

«Лебёдушка». Мотивы народного творчества.

**Родина. Страна фантазия**. Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычёв

«Путешествие Алисы».

**Зарубежная литература**. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.Х.Андерсен

«Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сельма Лагерлёф. В Назарете.

Святое семейство. Иисус и Иуда.

**Тематическое планирование**

**4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы. | Рекомендуемое кол-во часов |
|  | **Вводный урок по курсу литературного чтения.** | **1** |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с учебником. **ВН.ЧТ. «Самые интересные книги, прочитанные летом».** | 1 |
|  | **Летописи, былины, жития.** | **8** |
| 2. | Летописи.«И повесил Олег щит на вратах Царьграда» | 1 |
| 3. | «И вспомнил Олег коня своего» | 1 |
| 4. | Былины.«Ильины три поездочки». | 1 |
| 5. | «Три поездки Ильи Муромца» | 1 |
| 6. | «Житие Сергия Радонежского» | 1 |
| 7. | «Житие Сергия Радонежского» **ВН.ЧТ. «Былины»** | 1 |
| 8. | **Наши проекты «Создание календаря исторических дат»** | 1 |
| 9. | Обобщающий урок по теме «Былины, сказания, жития» | 1 |
|  | **Чудесный мир классики.** | **14** |
| 10. | Знакомство с разделом П.П.Ершов «Конек – Горбунок» | 1 |
| 11. | П.П.Ершов «Конек – Горбунок» | 1 |
| 12. | А.С. Пушкин Стихи: «Няне» «Туча» «Унылая пора» | 1 |
| 13. | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | 1 |
| 14 | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»  **ВН.ЧТ. «Творчество А.С.Пушкина»** | 1 |
| 15. | М. Ю. Лермонтов «Дары Терека» | 1 |
| 16. | М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб» | 1 |
| 17. | М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб» | 1 |
| 18. | Жизнь и творчество Л.Н.Толстого «Детство» | 1 |
| 19. | Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень»  **ВН.ЧТ. «Серии книг и их значение»** | 1 |
| 20. | А . П. Чехов «Мальчики» | 1 |
| 21 | А . П. Чехов «Мальчики» | 1 |
| 22. | Обобщающий урок по теме  « Чудесный мир классики» | 1 |
| 23 | Оценка достижений. | 1 |
|  | **Поэтическая тетрадь** | **7** |
| 24. | Знакомство с разделом Ф.И.Тютчев. Стихи | 1 |
| 25. | Стихотворения А. А. Фета Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». | 1 |
| 26. | А. Н. Плещеев И. С. Никитин «В синем небе…» «Дети и птичка» **ВН.ЧТ. «Лес не школа, а всему учит» - рассказы Н.И.Сладкова.** | 1 |
| 27. | Н. А. Некрасов «Школьник» «В зимние сумерки »  **2 четверть-21 час** | 1 |
| 28. | И. А. Бунин «Листопад» | 1 |
| 29. | Обобщающий урок | 1 |
| 30. | Оценка достижений | 1 |
|  | **Литературные сказки** | **12** |
| 31. | Знакомство с разделом. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» | 1 |
| 32. | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». | 1 |
| 33. | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».  **ВН.ЧТ. «Необычный календарь» В.Бианки «Лесная газета».** | 1 |
| 34. | В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» | 1 |
| 35. | В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» | 1 |
| 36. | П. П. Бажов «Серебряное копытце» | 1 |
| 37. | П. П. Бажов «Серебряное копытце» | 1 |
| 38. | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»  **ВН.ЧТ. «Волшебные сказки».** | 1 |
| 39. | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» | 1 |
| 40 | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» | 1 |
| 41. | Обобщающий урок по теме «Литературные сказки» | 1 |
| 42. | Оценка достижений | 1 |
|  | **Делу время – потехе час** | **8** |
| 43. | Знакомство с разделом. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 44. | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»  **ВН.ЧТ. «Сказки любимых писателей.»** | 1 |
| 45. | В. Ю. Драгунский «Главные реки» | 1 |
| 46. | В. Ю. Драгунский «Главные реки» | 1 |
| 47. | В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка» | 1 |
| 48. | В.В Голявкин «Никакой я горчицы не ел» | 1 |
| 49. | Оценка достижений. Обобщающий урок по теме: «Делу время – потехе час» | 1 |
|  | **3 четверть – 30 час.** |  |
| 50 | Знакомство с разделом Б.С. Житков «Как я ловил человечков»**.** | 1 |
|  | **Страна детства** | **8** |
| 51. | **ВН.ЧТ. «Книги о сверстниках, о школе** | 1 |
| 52. | Б.С. Житков «Как я ловил человечков» | 1 |
| 53. | К.Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками» | 1 |
| 54. | К.Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками» | 1 |
| 55. | М.М.Зощенко «Елка» | 1 |
| 56. | М.М.Зощенко «Елка»  **ВН.ЧТ. «Рассказы М.Зощенко о детях».** | 1 |
| 57. | Обобщающий урок по теме: « Страна детства» | 1 |
| 58. | Оценка достижений. | 1 |
|  | **Поэтическая тетрадь** | **4** |
| 59. | Знакомство с разделом.  В. Я. Брюсов «Опять сон».  «Детская» С. А. Есенин «Бабушкины сказки». | 1 |
| 60. | М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». «Наши царства» | 1 |
| 61. | Обобщающий урок по теме: «Мне.вспомнились детства далёкие годы» | 1 |
| 62 | Оценка достижений. **ВН.ЧТ.«М.Пришвин – певец русской природы» Моя малая Родина» РК** | 1 |
|  | **Природа и мы** | **10** |
| 63. | Знакомство с разделом Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш» | 1 |
| 64. | А. И. Куприн «Барбос и Жулька» | 1 |
| 65. | А. И. Куприн «Барбос и Жулька» | 1 |
| 66. | М.М. Пришвин «Выскочка» | 1 |
| 67. | Е. И. Чарушин «Кабан» | 1 |
| 68. | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»  **ВН.ЧТ. «Природа в произведениях северных писателей». РК** | 1 |
| 69. | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» | 1 |
| 70. | Наши проекты. «Природа и мы» | 1 |
| 71. | Обобщающий урок по теме: «Природа и мы» | 1 |
| 72. | Оценка достижений | 1 |
|  | **Поэтическая тетрадь** | **5** |
| 73. | Знакомство с разделом Б. Л. Пастернак «Золотая осень» Д. Б. Кедрин «Бабье лето» |  |
| 74. | . С. А. Клычков «Весна в лесу»  **ВН.ЧТ. «От чистого сердца» - произведения о маме.** |  |
| 75. | Н.М. Рубцов «Сентябрь»  **РК «Стихи Рубцова».** |  |
| 76. | С.А.Есенин «Лебедушка» |  |
| 77. | Обобщающий урок по теме. Оценка достижений |  |
|  | **Родина** | **5** |
| 78. | Знакомство с разделом И.С.Никитин «Русь» **РК «Поэты Севера»** |  |
| 79. | С. Д. Дрожжин «Родине»А. В. Жигулин «О, Родина!» |  |
| 80. | Наши проекты. «Они защищали Родину»  **ВН.ЧТ. «Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет» «Стихи, рассказы о Великой отечественной войне».** **РК «Северяне – победе!»** (Морянка) |  |
| 81. | **4 четверть- 24час.**  Обобщающий урок по теме: Поэтическая тетрадь «Родина»  **РК «Северяне – победе!»** (Морянка) |  |
| 82. | Оценка достижений |  |
|  | **Страна Фантазия** | **6** |
| 83. | Знакомство с разделом Е.С. Велтистов «Приключение Электроника» | 1 |
| 84. | Е.С. Велтистов «Приключение Электроника» | 1 |
| 85. | К. Булычев «Путешествие Алисы» | 1 |
| 86. | К. Булычев «Путешествие Алисы» **ВН.ЧТ. «В путь, друзья!». Книги о путешествиях и приключениях (С. Лагерлеф, Дж. Свифт, Л.Кэрролл, В.Губарев, Н.Надеждина и другие)** | 1 |
| 87. | Обобщающий урок по теме: Страна «Фантазия» | 1 |
| 88. | Оценка достижений | 1 |
|  | **Зарубежная литература** | **14** |
| 89. | Знакомство с разделом Д. Свифт «Путешествие Гулливера | 1 |
| 90. | Д. Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 |
| 91. | Д. Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 |
| 92. | Г.Х. Андерсен «Русалочка»  **ВН.ЧТ. «Сказки зарубежных писателей».** | 1 |
| 93. | Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 1 |
| 94. | Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 1 |
| 95. | Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 1 |
| 96. | М.Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 97. | М.Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 98. | Сельма Лагерлеф «Святая ночь» **ВН.ЧТ. «Путешествие по дорогам любимых книг». Задание на лето.** | 1 |
| 99. | Сельма Лагерлеф « В Назарете» | 1 |
| 100 | Сельма Лагерлеф « В Назарете» | 1 |
| 101. | Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература» | 1 |
| 102 | **Оценка достижений. РК «Мы -северяне!»** | 1 |
|  | **Итого:** | 102 |