**МБОУ «В-Матигорская СШ»**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5-9 класс**

**Основное общее образование**

Составители: учителя русского языка и литературы

Доронина Надежда Петровна (учитель первой квалификационной категории)

Корельская Юлия Александровна(учитель первой квалификационной категории)

Тышкунова Татьяна Васильевна(учитель высшей квалификационной категории)

В. Матигоры

2019-20 учебный год

**Пояснительная записка**

Согласно «Учебному плану МБОУ «Верхне - Матигорская СШ Холмогорского района» в 5-9 классах программа рассчитана на 694 часа и ориентирована на использование учебников для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в 5 классе | 170 ч | 5 ч. в неделю |
| в 6 классе | 204 ч | 6 ч. в неделю |
| в 7 классе | 136 ч | 4 ч. в неделю |
| в 8 классе | 102 ч | 3 ч. в неделю |
| в 9 классе | 82 ч | 2,5 ч в неделю |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Выпускники*научатся****:***

**речевая деятельность:**

* выявлять роль родного языка в жизни человека и общества;
* осознавать различия языка и речи;
* выявлять особенности разговорной речи;
* сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога;
* создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания;
* соблюдать при общении нормы речевого этикета;
* содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль;
* выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* распознавать основные признаки текста;
* анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста;
* создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические социокультурные темы;
* подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста;
* находить средства грамматической связи предложений в тексте;
* выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста;
* определять функционально-смысловые типы речи;
* создавать небольшие тексты (описание,повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи);

**синтаксис и пунктуация:**

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

• характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

• анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений составлять простые и сложные предложения изученных видов;

* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
* устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
* опознавать однородные члены предложения;
* осознавать основные функции обращений;
* опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами;
* правильно интонировать предложения с прямой речью;
* опознавать и разграничивать простое и сложное предложение;

**фонетика, орфоэпия, графика, орфография:**

* осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове;
* распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
* анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции;
* выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи;
* делить слова на слоги;
* правильно переносить слова с одной строки на другую;
* определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
* различать и обозначать на письме твердость и мягкость, согласных, [J'];
* находить орфограммы в морфемах;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология:**

* определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова;
* извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения;
* разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов;
* различать омонимы и многозначные слова;
* выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов;
* употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски;
* извлекать необходимую информацию из словарей синонимов;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи;
* осознавать художественную выразительность тропов;
* находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворение;
* использовать в речи слова в переносном значении;

**морфемика и словобразование:**

* осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка;
* опознавать морфемы, членить слово на морфемы;
* различать словообразующие и формообразующие морфемы;
* характеризовать морфемный состав слова;
* выделять производящую основу слова и словообразующую морфему;
* определять способ образования слова;
* проводить словообразовательный анализ слова;
* выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова;

**морфологияи орфография:**

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных,;
* уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

* разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного;
* определять синтаксическую роль прилагательных в предложении;
* правильно писать и произносить падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа;
* соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам;
* использовать краткие прилагательные в речи;
* образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи;
* расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов;
* распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам;
* разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола;
* определять синтаксическую роль глагола в предложении;
* распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.
* Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации;

**Содержание учебного предмета русский язык**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества ХХIвека.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение **следующих целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскомуязыку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

# Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное.

Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык»и

«Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).В соответствии с требованиями Федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

**5 класс.**

**Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)**

**Речь. Речевое общение. Речевая деятельность (40 ч)**

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевой этикет.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Способы развития темы в тексте. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в текст. Абзац – структурно-смысловая часть текста. План текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте. Способы развития темы в тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение.

**Синтаксис и пунктуация (23 ч)**

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания. Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением.

Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами.

Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами. Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Простое и сложное предложение.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (19ч)**

**Фонетика** – раздел лингвистики. Звук – единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог – единица слова.Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.

**Орфоэпия** как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

**Графика** – раздел науки о языке.Состав русского алфавита. Название букв.Соотношение звука и буквы.

**Орфография** – раздел правописания.Правописание гласных в корне слова.Правописание согласных в корне слова.

**Лексика (11 ч)**

**Лексикология** – раздел лингвистики. Слово как единица языка.Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.Омонимы. Омонимы – омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.

Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).

**Морфемика. Словообразование. Орфография (19 ч)**

**Морфемика** – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка.Словообразующие и формообразующие морфемы.Основа слова.Окончание – формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней.Приставка, суффикс – словообразующие морфемы.Правописание приставок.Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов.

**Словообразование** – раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные словообразовательные средства морфемики и словообразования.

**Морфология. Орфография (53 ч.):**

**Морфология как раздел грамматики (1ч).** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное как часть речи (15ч)**. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др. Род имён существительных. Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имен существительных с ь на конце.Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.

Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффиксов существительных:

-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-). Правописание не с именами существительными.

**Имя прилагательное как часть речи (12ч).** Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.Разряды имен прилагательных по значению Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имен прилагательных.Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописаний окончаний имен прилагательных.Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении.Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом –е и превосходной степени с суффиксом –айш-.Словообразование и правописание имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных. Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. Правописание не с прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки.

**Глагол как часть речи (25).**

Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Правописание не с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание тся и ться в глаголах. Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

**Повторение .**

**6 класс**

**Русский язык в жизни России (1 ч)**

**Речь. (40 ч)**

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

**Повторение изученного в 5 классе (6 ч)**

**Лексика (11ч)**

Слово и его значение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

**Фразеология (8ч)**

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика. Словообразование (25 ч)**

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

**Морфология (107 ч):**

**Морфология как раздел грамматики (1ч).** Система частей речи в русском языке.

**Имя существительное как часть речи (12ч)**.

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

**Имя прилагательное как часть речи (12ч)**

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разделы прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

**Глагол (15 ч)**

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

**Местоимение (22 ч)**

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

**Имя числительное (13 ч)**

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

**Наречие (32 ч)**

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

**Слова категории состояния.**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния: их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

**Повторение изученного (6ч)**

**7 класс**

**Русский язык в современном мире (1 ч)**

**Речь. (40 ч)**

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

**Повторение изученного в 5 - 6 классах (6 ч)**

**Морфология. Орфография (85ч):**

**Причастие (28ч)**

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

**Деепричастие (12ч)**

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

**Служебные части речи. Междометия.**

**Служебные части речи (1ч)**

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог (10 ч)**

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

**Союз (14ч)**

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

**Частица (17 ч)**

Частица как часть речи. Разряды частниц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова (3 ч)**

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

**Повторение изученного (4ч)**

 **8 класс**

**Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. (1 ч)**

**Речь (21ч)**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанрыофициально­делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

**Повторение изученного в 5—7 классах (6 ч)**

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч)**

**Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи

**Словосочетание (3 ч)**

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные,

наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Предложение (3 ч)**

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

**Двусоставное предложение (15 ч)**

**Главные члены предложения (6 ч)**

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)**

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно­стилистическая роль

**Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)**

**Односоставное предложение (8 ч)**

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно­личные, неопределенно­личные, безличные, обобщенно­личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

**Предложения осложненной структуры (42 ч)**

**Предложения с однородными членами,**

 **их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)**

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения

**Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные**

**особенности (20 ч)**

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

**Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)**

Вводные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Обращение. Обращение (однословное и неоднословное), его функциии способы выражения. Интонация предложений с обращением.

**Повторение изученного (6 ч)**

 **9 класс**

**Раздел 1. Введение (1 ч.) Русский язык как развивающееся явление.**

**Раздел 2. Развитие речи (20 ч.)**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

**Раздел 3. Повторение изученного за 5-8 классы (6 ч.)**

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

**Раздел 4. Сложное предложение (2 ч.)**

 Сложное предложение. Смысловое, структурное и ин­тонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частя­ми сложного предложения: интонация, союзы, само­стоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

**Раздел 5. Сложносочинённое предложение (5 ч.)**

Сложносочинённое предложение, его строение. Сред­ства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинён­ного предложения. Виды сложносочинённых предложе­ний. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**Раздел 6. Сложноподчинённое предложение (24 ч.)**

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинён­ного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчини­тельных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной ча­стью определительной, изъяснительной и обстоятель­ственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значе­ния сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

**Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (9 ч.)**

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отно­шения между частями бессоюзного сложного предложе­ния, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

**Раздел 8. Сложное предложение с разными видами связи (5 ч.)**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложе­нии.

**Раздел 9. Чужая речь и способы ее передачи (4 ч.)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

**Раздел 10. Повторение изученного в 5—9 классах (6 ч.)**

Языковой анализ текста

**Тематическое планирование**

**5 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Русский язык- национальный язык - русского народа |  1 ч |
| Речь. Речевое общение. Речевая деятельность | 40ч |
| Синтаксис и пунктуация | 23ч |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография | 19ч |
| Лексика | 11ч |
| Морфемика. Словообразование.Орфография | 19ч |
| Морфология | 53ч |
| Повторение  | 4 ч |
| **Итого** | **170** |

1. **класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Русский язык в жизни России | 1 ч |
| Речь | 40 ч |
| Повторение изученного в 5 классе | 6 ч |
| Лексика | 11 ч |
| Фразеология | 8 ч |
| Морфемика. Словообразование | 25 ч |
| Морфология: |  |
| 1. Морфология как раздел грамматики | 1 ч |
| 2. Имя существительное | 12 ч |
| 3. Имя прилагательное | 12 ч |
| 4. Глагол | 15 ч |
| 5. Местоимение | 22 ч |
| 6. Имя числительное | 13 ч |
| 7. Наречие | 32 ч |
| 8.Слова категории состояния | 1 ч |
| Повторение изученного | 6 ч |
| ***ИТОГО*** | **204** |

1. **класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Русский язык в современном мире. | 1 ч |
| Речь | 40 ч |
| Повторение изученного в 5-6 классах. | 6 ч |
| Морфология:. Орфография |  |
| 1. Причастие | 28 ч |
| 2. Деепричастие | 12 ч |
| Служебные части речи. Междометия |  1 ч |
| 1. Предлог | 10 ч |
| 2. Союз | 14 ч |
| 3. Частица | 17 ч |
| 4. Междометие. Звукоподражательные слова | 3 ч |
| Повторение и систематизация пройденного в 7 классе | 4 ч |
| **Итого:** | **136** |

1. **класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Русский язык в кругу славянских языков. |  1 ч |
| Речь |  21 ч |
| Повторение изученного в 5-7 классах |  6 ч |
| Система языка. Синтаксис и пунктуация.2. Словосочетание и предложение | 7 ч |
| 3.Двусоставные предложения |  15 ч |
| 4. Односоставные предложения | 8 ч |
| 5. Предложения с однородными членами, с обособленными второстепенными членами. Предложения с обращениями, вводнымисловами и вставными конструкциями |  42 ч |
| 6. Повторение изученного в 8 классе | 2 ч |
| **Итого:** | **102** |

1. **класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| 1. Введение. Язык как развивающееся явление. | 1 ч |
| 2. Речь |  20 ч |
| 3. Повторение изученного за 5-8 классы | 6 ч |
| Синтаксис и пунктуация: |  |
| 4. Сложное предложение | 2 ч |
| 5. Сложносочинённое предложение | 5 ч |
| 6. Сложноподчинённое предложение |  24 ч |
| 7. Бессоюзное сложное предложение | 9 ч |
| 8. Сложное предложение с разными видами связи | 5 ч |
| 9. Синтаксические конструкции с чужой речью | 4 ч |
| 10. Повторение изученного | 6 ч |
| **Итого:** | **82** |