

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

По чтению и развитию речи для 7 класса  
по адаптированной образовательной программе  
для детей с умственной отсталостью

Составитель: учитель русского языка  
высшей квалификационной категории  
Тышкунова Татьяна Васильевна

Матигоры

2019-2020г.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 7 класса составлена на основе базовой Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов издательства «Владос» 2011г. под ред. В.В. Воронковой, основной образовательной программы школы-интерната и определяет содержание образования по чтению и развитию речи на базовом и сниженном уровне.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, который доступен большинству школьников, определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению и развитию речи, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Основной целью обучения чтению является овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. Данные цели программы определяют основные задачи обучения чтению, которые состоят в обеспечении:

* обогащения словарного запаса;
* коррекции недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения.

Учитывается региональный (национально-региональный) компонент. Он реализуется посредством комплексного включения компонентов национальной культуры и культуры населения Архангельского края путем равномерного, в течение всего учебного года, распределения на уроках с целью приобщения детей к духовной культуре нашего края. На освоение регионального компонента выделяется не менее 10% от общего количества учебного времени, отведенного на данный предмет.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год. Преподавание ведется по учебнику «Чтение» 7 класс, издательство «Просвещение», 2014г. Автор-составитель А.К. Аксенова.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса (VIII вида)*

*Учащиеся должны уметь:*

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать и «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* характеризовать главных действующих лиц;
* пересказывать содержание прочитанного.

*Учащиеся должны знать:*

* наизусть 10 стихотворений.

*Навыки чтения:*

* Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
* Выделение главной мысли произведения.

**Содержание предмета**

* Доступные художественные произведения и отрывки из худо­жественных произведений классиков русской и отечественной ли­тературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.
* Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.
* Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.
* На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.
* Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонто­ва, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Королен­ко, А. П. Чехова.
* Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, Н. А. Островского, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, А. А. Фадеева, С. Я. Маршака,
* С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Си­монова, Р. И. Рождественского, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.
* **Навыкичтения**
* Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
* Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их по­ступков, подтверждение своего заключения словами текста. Состав­ление характеристики героя с помощью учителя.
* Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.
* Выделение в тексте метких выражений, художественных опре­делений и сравнений.
* Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изме­нением лица рассказчика.
* Заучивание наизусть стихотворений.
* **Внеклассноечтение**
* Знание основных сведений из жизни писателей.
* Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятель­ное чтение статей в газетах и детских журналах.
* Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.
* Умение передать главную мысль произведения, оценить поступ­ки действующих лиц.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | **Темы уроков** | **Дата**  **проведения** |
| 102 | **1 четверть 27 уроков** |  |
|  | ***Устное народное творчество. 10 уроков.*** |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Художественная литература как учебный предмет.  Вводный урок по теории «Фольклора».  Виды русских народных сказок. Волшебная сказка «Сивка – бурка».  Чтение и пересказ сказки «Сивка-бурка».  Чтение по ролям сказки о животных «Журавль и цапля».  Бытовые сказки «Умный мужик».  «Что за прелесть эти сказки!» Обобщение по сказкам.  Проверка техники чтения.  Чтение былины  «Три поездки Ильи Муромца».  Выразительное чтение былины «Три поездки Ильи Муромца».  Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы…». Приметы.  Осознанное чтение. «По улице мостовой».  Пословицы«О Родине»  Пословицы о дружбе.  Пословицы о человеке.  Пословицы о труде.  Пословицы о знании.  Загадки о явлениях природы, о домашних животных.  Обобщающий урок  по разделу «Фольклор». | 02.09  03.09  04.09  9.09  10.09  11.09  16.09  17.09  18.09  23.09  24.09 |
|  | **Из произведений русской литературы 19 века. 44 уроков** |  |
| 11  12-13  14-15  16-17  18-19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52-53  54 | . Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество.  «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и прекрасной царевне Лебеди».  Чтение по ролям «Сказки о царе Салтане…»  Характеристика героев «Сказки о царе Салтане…»  Художественные средства «Сказки о царе Салтане…»  Обобщающий урок по «Сказка о царе Салтане…»  «Зимний вечер».  «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).  Что мне больше всего запомнилось?»  урок – конкурс по сказкам А.С Пушкина.  Обобщающий урок  по произведениям за 1 четверть.  Урок рекомендаций на каникулы. | 25.09  30.10  1.10  2.10-7.10  8.10-9.10  14.10-15.10  16.10  21.10  22.10  23.10 |
|
| Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. Чтение и обсуждение статьи.  Чтение по образцу отр. из «Бородино».  Работа над образными средствами стиха. | 28.10  29.11 |
| Иван Андреевич Крылов.  2 четверть – 21 урок  Жизнь и творчество. Чтение статьи.  .Чтение и обсуждение басни «Кукушка и петух».  Чтение и обсуждение басни «Волк и журавль».  Чтение и обсуждение «Слон и Моська».  Обобщение по басням И.А. Крылова. | 30.10  09.11  14.11  14.11 |
| Николай Алексеевич Некрасов.  Жизнь и творчество. Чтение статьи.  .Выразительное чтение «Несжатая полоса».  Чтение по ролям «Генерал Топтыгин».  Описание природы произведениях Н. А. Некрасова. | 16.11  21.11  21.11  23.11 |
| Лев Николаевич Толстой.  Жизнь и творчество. Чтение статьи.  «Кавказский пленник».  2 части «Кавказский пленник».  Осознанное чтение 3 части «Кавказский пленник».  Чтение и обсуждение 4 части «Кавказский пленник».  Чтение и обсуждение 5 части «Кавказский пленник».  Чтение и обсуждение 6 части «Кавказский пленник».  Обобщающий урок по рассказу «Кавказский пленник». Пересказ-характеристика героев.  Урок развития речи. Сочинение «Характеристики Жилина и Костылина».  Обобщающий урок по материалу за 2 четверть. Рекомендации на каникулы. | 28.11  28.11  30.11  05.12  05.12  07.12  12.12  12.12  14.12 |
|
| Антон Павлович Чехов.  Жизнь и творчество.  Сатира в рассказе Чехова «Хамелеон».  РассказыА.П. Чехова. | 19.12  19.12  21.12 |
| Владимир Галактионович Короленко.  Жизнь и творчество.  «Дети подземелья».  Отношение отца к Васе. « Я и мой отец**».**  Описание новых героев в отрывке «Я приобретаю новое знакомство» Вали и Маруси.  Пересказ по плану предыдущей главы.  **3 четверть 30 уроков**  Сравнительная характеристика девочек после прочтения главы «Знакомство продолжается».  Самочувствие Маруси в главах «Осень», «Кукла». Чтение и обсуждение.  Урок развития речи. Сочинение по плану и по опорным словам. «Минуты радости и тревоги».  ***Из произведений русской литературы ХХ века. 48 уроков*** | 26.12  26.12  28.12 |
| 55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72 | Чтение статьи о жизни и творчестве Максима Горького.  Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести Горького «Детство».  Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести Горького «Детство».  Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести Горького «Детство».  Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести Горького «Детство».  Сочинение-характеристика Алеши по плану.  Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести «В людях».  Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести «В людях».  Пересказ отрывков из повести «В людях».  Михаил Васильевич Исаковский.  Жизнь и творчество. «Детство».  Стихи о весне «Весна», «Ветер»  М. Исаковского.  Константин Георгиевич Паустовский.  Жизнь и творчество.  .Чтение и пересказ рассказа К. Паустовского «Последний черт»(1 часть).  Чтение и пересказ рассказа К. Паустовского «Последний черт» (2 часть).  Рассказы о России К.Паустовского  К. Паустовского.  Сочинения о маме - посвящение празднику 8 марта.  Обобщение по прочитанным произведениям в 3 четверти. Техника чтения.  Урок рекомендаций на каникулы. |  |
| 73  74  75 | Михаил Васильевич Зощенко.  Жизнь и творчество. Чтение статьи  Чтение и пересказ рассказа «Великие путешественники». М. В. Зощенко  Юмор и сатира в рассказах о Леле и Миньке М. Зощенко. |  |
| 76  77  78  79-80 | Константин Михайлович Симонов.  Жизнь и творчество. Чтение статьи.  Выразительное чтение «Сын артиллериста». 1 часть.  Выразительное чтение «Сын артиллериста». 2 часть.  **4 четверть 24 урока**  7Великая Отечественная война. Стихи и песни. |  |
| 81  82-83 | Валентин Петрович Катаев.  Жизнь и творчество.  «Флаг».  Мини-сочинение «Рассказ от лица героев». |  |
| 84  85 | Николай Иванович Рылеев.  Жизнь и творчество.  «Деревья»  «Весна без вещуньи – кукушки».  Все в тающей дымке». |  |
| 86  87  88-89  90 | Юрий Иосифович Коваль.  Жизнь и творчество.  Чтение и пересказ «Капитан Клюквин».  Деление на части рассказа «Картофельная собака».  Сочинение по плану «Пес Тузик». |  |
| 91  92-93 | Юрий Яковлевич Яковлев.  Жизнь и творчество.  Словесное описание собаки Коста в рассказе «Багульник» Ю. Яковлева. |  |
| 94  95-96 | Радий Петрович Погодин.  Жизнь и творчество.  «Время говорит – пора». |  |
| 97  98 | Анатолий Георгиевич Алексин.  Жизнь и творчество.  Двадцать девятое февраля». |  |
| 99  100  101  102 | Константин Яковлевич Ваншенкин.  Жизнь и творчество.  «Мальчишка».  «Снежки».  Проверка техники чтения.  Рекомендации на лето. |  |

Итого: 102 часа.